

ОТЧЕТ

региональной инновационной площадки в сфере образования

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»

**о реализации инновационного проекта (программы)
за период работы (2023 - 2025)**

(ИТОГОВЫЙ)

Название проекта	Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организация Самарской области
Общая продолжительность проекта	2023 - 2025
Руководитель проекта	<i>Блюдина Вероника Вячеславовна, директор</i>
QR-код и ссылка на ИТОГОВЫЙ отчет за 2023 - 2025 гг. работы	

Самара, 2025 г.

I. Общая характеристика деятельности региональной инновационной площадки в сфере среднего профессионального образования

1.1 Общая информация о региональной инновационной площадке

Полное наименование организации	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»
Руководитель проекта	Блюдина Вероника Вячеславовна, директор
Направление инновационной деятельности РИП	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Наименование инновационного проекта (программы)	Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области
Цель и задачи инновационного проекта (программы)	- формирование инновационной воспитательной технологии, основывающейся на использовании в воспитательной деятельности Дневника позитивных изменений; - анализ имеющихся современных воспитательных практик и выявление имеющихся проблем, связанных с формированием личностных результатов обучающихся; - разработка и внедрение «Дневника позитивных изменений» как инновационной воспитательной технологии достижения и мониторинга личностных результатов обучающихся; - апробация и внедрение инновационной воспитательной технологии в деятельность образовательной организации.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2023-2025 годы

Соисполнитель проекта	Рыков Артем Олегович федеральный тренер Ассоциации Тренеров Российского Союза Молодёжи и тренер проектов Ассоциации волонтерских центров, методист образовательных программ
Консультант проекта	Планируется привлечь для дальнейшей реализации проекта в 2025-2026 учебном году из числа специалистов Самарского государственного социально-педагогического университета.
Куратор проекта	-
Ссылка на раздел РИП на официальном сайте организации	https://classicdanc.ru/college/5864/
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников в целом за весь период и по годам	2023-2024 учебный год – 4 чел. 2024-2025 учебный год – 5 чел. 2025-2026 учебный год – 12 чел. (постпроектный период)
Количество привлеченных научных консультантов	Привлечение научного консультанта планируется на следующем этапе реализации проекта. За период реализации проекта сформировалась наиболее оптимальная структура и содержание Дневника с учетом практических результатов работы с ним учащихся.
Количество обучающихся в образовательной организации	2023-2024 учебный год – 75 учащихся 2024 -2025 учебный год – 84 учащихся 2025 -2026 учебный год – 85 учащихся (постпроектный период)
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации, %	2023-2024 учебный год – 35 учащихся – 50% 2024 -2025 учебный год – 45 учащихся – 60% 2025 – 2026 учебный год – 45 учащихся – 60% (постпроектный период)
Достижения в работе РИП	В текущем году образовательное учреждение принимает участие в двух конкурсах: 1.Всероссийский конкурс грантов для работников образования (сквозные образовательные технологии) – до 10 августа; 2.Конкурс инноваций в образовании – до 15 сентября;

	3.Опыт работы над проектом планируется представить в научном журнале «Сфера культуры», а также на конференциях, организованных Центром профессионального образования Самарской области.
--	---

1.2 Перечень документов, обеспечивающих деятельность РИП, принятых в отчетном периоде (2024 - 2025)

Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.)	Название документа	Реквизиты документа
2024 - 2025		
Приказ Министерства образования Самарской области	«О продлении в 2024 году деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, действующих на территории Самарской области, в статусе региональной инновационной площадки в сфере образования».	от 15.08.2024 №612-од
Приказ	«Об организации инновационной деятельности по программе РИП на 2024-2025 годы»	от 30.08.2024 №141-ОД
Протоколы заседаний рабочей группы	- об участии в конкурсах образовательных технологий и инноваций в сфере образования	от 10.06.2024 №3
	- о ходе реализации проекта, апробации технологии самооценки личностных результатов, предложения по доработке, корректировке;	от 01.11.2025 №1
	- об итогах реализации проекта, перспективах использования технологии.	от 11.06.2025 №2
2023 - 2024		
Приказ Министерства образования Самарской области	Приказ Министерства образования и науки Самарской области «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»	от 15.08.2023 №518-од

Приказ	- о создании рабочей группы в ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)»	от 28.08.2023 №237-од
	- об утверждении Положения о Дневнике позитивных изменений	от 01.02.2024 №38-од
Протоколы	- о инициативе участия в конкурсном отборе инновационных образовательных проектов (протокол педагогического совета)	от 14.04.2023 №5
	- организация работы инновационной площадки; - формирование рабочей группы, распределение задач и порядка организации работы;	от 07.09.2023 №1
	- о ходе реализации проекта и методиках отслеживания динамики позитивных изменений;	от 08.12.2023 №2
	- о итогах реализации проекта и достигнутых результатах (протокол педагогического совета)	от 14.06.2025 №6

1.3 Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки (на сайте, ЭМК РИП и т.д.)

Тип, форма материала	Наименование публикации	Наименование ресурса, ссылка, дата
Размещение информации о мероприятиях в рамках деятельности региональной инновационной площадки	Информирование о начале реализации проекта и работе региональной инновационной площадки.	https://vk.com/samarabalet?w=wall-38062908_2962
	Информирование о ходе реализации инновационного проекта «Дневник позитивных изменений» и перспективах дальнейшей работы с проектом.	https://classicdanc.ru/news/31790.html
Размещение методических материалов по результатам деятельности региональной инновационной площадки	Презентация «Анализ практики применения технологий оценки и самооценки сформированности личностных результатов учащихся». Макет Дневника. Материалы для дополнения Дневника. Аннотация к воспитательной технологии.	https://disk.yandex.ru/i/h91KxkVbH7H1ow https://disk.yandex.ru/i/6ZTVo86RcK05sA - дополнения https://disk.yandex.ru/i/h91KxkVbH7H1ow - дополнения,

		предложенные учащимися.
Опубликованная статья (статьи) о работе РИП (достигнутые результаты и т.д.)*	Сборник материалов регионального форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей»: ДНЕВНИК ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ. Статья описывает основное содержание проекта региональной инновационной площадки ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)». Авторы знакомят образовательное сообщество региона с создаваемым инновационным продуктом – «Дневник позитивных изменений», который может быть использован для обучающихся на различных уровнях образования.	УДК 377 (371+376+378+37.03) ББК 9.94 - 2023 год https://clc.is/X57Q https://disk.yandex.ru/i/AWTxqUVyD38x3Q

1.4 Представление деятельности региональной инновационной площадки (проведенные мероприятия)

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (местный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Дата проведения	Участники	Ссылка на материалы
Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области»	Региональный	15.12.2023	Преподаватели учреждений образования	https://disk.yandex.ru/i/AWTxqUVyD38x3Q
«Креативная единая научно-методическая неделя» межрегиональный форум в сфере	межрегиональный	25.03.2024-29.03.2024	Преподаватели ДШИ и учреждений СПО в сфере искусства	https://disk.yandex.ru/i/AWTxqUVyD38x3Q

художественного образования				
--------------------------------	--	--	--	--

II. Характеристика реализации проекта

2.1 Проведенные мероприятия и достигнутые результаты за весь период работы

<i>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Результаты</i>
2024 – 2025				
Изучение результатов реализации проекта на 1-ом этапе. Доработка материалов Дневника.	Январь 2025	Дополнить материалы дневника с учетом реализации воспитательных проектов с целью повышения эффективности реализации проекта самооценки личностных результатов	Администраторы и педагоги ПОО	Разделы Дневника «Я и моя страна», «Я и культура», «Я и моя семья» дополнен материалами для самооценки сформированности личностных результатов участия в воспитательном проекте «Знаю! Помню! Горжусь!» , посвященном 80-летию Победы
Апробация дополненной версии Дневника позитивных изменений	Февраль – май 2025 г.	Апробировать новые разделы Дневника позитивных изменений по мере реализации воспитательного проекта	Обучающиеся ПОО	Успешное применение новых форматов самооценки сформированности личностных результатов

<i>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Результаты</i>
Презентация нового раздела Дневника на педагогическом совете ОО	Январь 2025 г.	Познакомить педагогических работников, участвующих в реализации программы воспитания	Педагогические работники образовательного учреждения	Знакомство с новыми инструментами в воспитательной работе, понимание задач и методов
Разработка и организация классных часов по работе с Дневником. Организация консультаций с классными руководителями по вопросам организации работы учащихся с Дневником позитивных изменений.	Февраль-июнь 2025 года	Обеспечить методическую поддержку педагогов ОО, участвующих в апробации технологии.	Воспитатели (классные руководители) ПОО	Проведены практические мероприятия и организовано наблюдение за работой учащихся с Дневником позитивных изменений
Анализ эффективности применения технологии Дневника для самооценки результатов участия в воспитательном проекте	Июнь 2025 года	Обеспечить анализ результативности Дневника позитивных изменений	Старший воспитатель, методист	Анализ результатов работы с новой версией Дневника и определение формата дальнейшего применения технологии
Результаты работы представлены на педагогическом совете	Июнь 2025	Обеспечить распространение опыта внутри учреждения и сформировать позитивное	Директор	Педагогическому коллективу представлены

<i>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Результаты</i>
		восприятие инновационной деятельности на основе успешной практики работы РИП		результаты работы РИП
2023 - 2024				
Создание рабочей группы	01.09.2023	- объединение педагогических работников, привлеченных специалистов и организация инновационной деятельности	Инициативная группа РИП	Приказ по учреждению, организационная встреча, постановка задач, определение порядка работы.
Организовано изучение нормативно-правовой и методической базы, регулирующей воспитательную деятельность, научных работ в сфере реализуемого проекта	01.09.2023 – 15.09.2023	- анализ имеющихся современных воспитательных практик и выявление имеющихся проблем, связанных с формированием личностных результатов обучающихся;	Инициативная группа РИП	Разработана презентация, обобщающая информацию полученную при изучении научных работ, подтверждена актуальность применения технологии, определены проблемы, с которыми ранее сталкивались специалисты,

<i>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Результаты</i>
				внедряющие технологии портфолио и работающие в сфере.
Разработка макета Дневника	01.10.2023	разработка и внедрение «Дневника позитивных изменений» как инновационной воспитательной технологии достижения и мониторинга личностных результатов обучающихся;	Инициативная группа РИП, педагогические работники учреждения	Разработан макет Дневника позитивных изменений, передан в печать.
Разработка Положение о Дневнике позитивных изменений	08.10.2023	разработка и внедрение «Дневника позитивных изменений» как инновационной воспитательной технологии достижения и мониторинга личностных результатов обучающихся;	Педагогические работники учреждения	Разработано и утвержден Приказом по учреждению, представлен на педагогическом совете Учреждения локальный акт «Положение о Дневнике позитивных изменений»

<i>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Результаты</i>
Апробация Дневника		- апробация и внедрение инновационной воспитательной технологии в деятельность образовательной организации;	Учащиеся, педагогические работники	Проведены занятия с учащимися, организована самостоятельная работа с Дневником, тренинги личностного роста, Получены качественные результаты применения технологии.
Мониторинг результатов применения технологии	Май 2024 года	Оценка эффективности применения технологии и ее значение в воспитательной работе учреждения.	Учащиеся, педагогические работники	Организованы формы мониторинга заполнения анкет учащимися, организация наблюдения классными руководителями, повторная диагностика тенденции к самообразованию у учащихся. Выявлены положительные

<i>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Результаты</i>
				значения и сложности. Проведен SWOT-анализ технологии, определены шаги по совершенствованию технологии.

2.2 Степень достижения поставленных целей (с учетом этапа проекта по Паспорту проекта), результатов, показателей в отчетном году в соответствии с показателями, обозначенными в Паспорте проекта РИП п.9

Предполагаемый результат	Показатели оценки результата	Плановое значение	Фактическое значение	Примечания
Собраны и изучены научные работы, статьи, обобщающие опыт использования технологии «портфолио», дневников личностного развития, а также психолого-педагогического сопровождения	Создана презентация обобщающая полученные данные о практиках использования портфолио, дневников личностного развития и значения технологии для личностного развития учащихся в условиях образовательного учреждения	1	1	Презентация размещена в материалах о работе РИП на сайте учреждения. Здесь же размещены изученные материалы https://clc.is/wrKL https://clc.is/GJ9L https://clc.is/IJNn https://clc.is/zkKE

личностного развития учащихся.				
Разработан Дневник позитивных изменений	Создан Дневник позитивных изменений – инструмент для организации самооценки учащимися сформированности личностных результатов. Печатный вариант изготовлен и вручен учащимся.	1	1	Макет Дневника размещен в открытом доступе https://disk.yandex.ru/i/GED-IT2_1mdeQw
Проведена апробация	Проведены мероприятия по презентации Дневника учащимся, преподавателям. Организованы тренинги личностного роста для учащихся с использованием технологии Дневник позитивных изменений, ежемесячные встречи с учащимися и самостоятельная работа с Дневником.	1	1	Получены результаты (в том числе обратная связь от учащихся, результаты наблюдения классных руководителей, тренера неформального образования, психолога. Зафиксированы положительные результаты применения технологии, а также диагностика увеличения количества учащихся, у которых проявился высокий уровень мотивации (тенденции) к самообразованию и саморазвитию. <i>Информационная справка педагога-психолога на официальном сайте учреждения в разделе «РИП»</i>

Выполнена доработка материалов Дневника позитивных изменений	Дневник дополнен материалами для самоанализа и оценки личностных результатов по итогам участия в воспитательных проектах и мероприятиях Учреждениях.	1	1	Дневник стал практически адаптирован к непосредственному содержанию и задачам программы воспитания и воспитательной работы Учреждения. Материалы дополнение к Дневнику https://disk.yandex.ru/i/6ZTVo86RcK05sA
Проведена апробация новых материалов Дневника позитивных изменений	Учащиеся получили дополнительный интуитивно понятный, адаптированный к возрасту материал для самоанализа и оценки личных достижений в рамках участия в воспитательных проектах.	1	1	Перед вторым этапом апробации классные руководители получили более детальные рекомендации по использованию материалов Дневника.
Проведена апробация форм педагогической поддержки личностного развития учащихся через организацию работы с Дневником	Разработано 5 сценариев организации внеурочного занятия с классом/курсом учащихся по работе с Дневником позитивных изменений	1	1	Разработаны методические рекомендации на основе полученного опыта.

позитивных изменений				
Получены результаты, позволяющие в полной мере использовать Дневник позитивных изменений как комплект оценочных средств программы воспитания	Подтвержден статус Дневника позитивных изменений как комплекта оценочных средств программы воспитания	1	1	Подготовлена пояснительная записка к комплекту оценочных средств в соответствии с методическими рекомендациями.

Все поставленные в рамках работы РИП цели достигнуты.

III. Аналитическая часть отчета (информационно-аналитическая справка о результативности работы РИП)

3.1 Цель деятельности в отчетном периоде

2023-2024 годы

- формирование инновационной воспитательной технологии , основывающейся на использовании в воспитательной деятельности Дневника позитивных изменений

2024-2025 годы

- повышение эффективности технологии, ее интеграция с основными воспитательными проектами, реализуемыми в рамках программы воспитания

3.2 Описание содержания деятельности РИП за каждый год работы, начиная с последнего года

Приказом Минобразования Самарской области от 15.08.2024 №612-од «О продлении в 2024 году деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, действующих на территории Самарской области, в статусе региональной инновационной площадки в сфере образования» ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)» продолжило работу в статусе региональной инновационной площадки в сфере образования по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» с темой инновационного проекта «Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области».

Работа на 2-ом этапе реализации инновационного проекта в большей степени носила практический характер, включала доработку и апробацию технологии, мониторинг результатов.

1. Актуализирован состав инициативной группы, в состав дополнительно вошли все классные руководители организации;

2. Проведена серия практикум инициативной группы по доработке Дневника – разработке дополнительных материалов для самооценки сформированности результатов непосредственно в рамках воспитательного проекта. Выбран конкретный воспитательный проект, планируемый к реализации в 2025 году. Разработаны дополнительные материалы для разделов «Я и моя семья», «Я и моя страна», «Я и культура»; материалы доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/6ZTVo86RcK05sA>;
3. Разработаны дополнительные рекомендации и сценарии классных часов для работы с Дневником позитивных изменений;
4. Проведены тренинги по развитию навыков формирования позитивных изменений для классных руководителей; проведен обучающий семинар о внедрении разработанной инновационной воспитательной технологии для педагогических работников;
5. Организовано 30 практических занятий с Дневником позитивных изменений для апробации дополнительных материалов Дневника;
6. Организована самостоятельная работа обучающихся;
Мониторинг достижения планируемых результатов включал индивидуальную беседу с классным руководителем каждого класса, в ходе которой была получена информация о качестве работы с Дневником, вовлеченности учащихся и полученных личностных результатах и в целом экспертное мнение педагогов, участвовавших во внедрении проекта в Училище;
7. Выяснялось наличие динамики в готовности учащихся анализировать полученные результаты, формулировать свои мысли и оценивать значимость полученных результатов для своего развития. Также выяснялось отношение учащихся к тем ценностям, традициям, фактам, событиям, которые транслировались в рамках воспитательного проекта; эмоциональные реакции, обмен мнениями.
Также в качестве метода мониторинга использовали анкета по оценке удовлетворенности обучающихся; повторная диагностика тенденции к самообразованию.

Распространение практик неформального образования в воспитательном процессе на данном этапе организовано внутри учреждения в рамках педагогического совета, но с приглашением руководителей и преподавателей учреждений профессионального образования в сфере искусства и культуры.

Содержание деятельности на 1-ом этапе работы РИП (2023 – 2024 годы)

Приказом Минобразования Самарской области от 15.08.2023 № 518-од ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)» включено в перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

иных действующих в сфере образований организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, признанных в 2023 году региональными инновационными площадками в сфере образования по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» с **темой инновационного проекта** «Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области» с заявленным сроком реализации проекта 2023-2024 гг.

Указанный приказ издан на основании Заявления Училища от 28.04.2023 № 01-15/160, в состав которой входит Дорожная карта проекта, предусматривающая мероприятия по реализации, цели проекта, ключевые результаты, сроки и итоговые документы.

01.09.2023г. сформированна группа инициативных специалистов для реализации проекта РИП.

В инициативную группу вошли: руководитель проекта (директор Училища); координаторы проекта (заместитель директора по учебно-методической работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями); исполнители проекта (методисты, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, преподаватели специальных дисциплин); консультанты проекта (консультант-психолог, дизайнер, коуч). Состав утвержден Приказом по Училищу.

Далее был проведен анализ нормативно-правовой и методической базы, регулирующей воспитательную деятельность образовательной организации:

- примерные рабочие программы воспитания для СПО;
- примерные рабочие программы воспитания для УГПС;
- разъяснения Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2021 г. «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения».
- распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области».

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- ФГОС СПО;

- положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

проанализированы следующие материалы:

- Абакумов В.А. Педагогическая поддержка процесса формирования компетенции саморазвития у студентов ССУЗ: автореф. дис. .канд. пед. наук. Казань, 2012. – 24 с.

- Аршакуни Л.В. Психологическое сопровождение личностного роста и духовно-нравственного оздоровления студентов: автореф. дис. .канд. псих. наук. Нижний Новгород, 2015. – 27 с.

- Лесин А.М. Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей: автореф. дис. .канд. псих. наук. М., 2018. – 27 с.

- Лизинский В.М. Портфолио: варианты, значения и смыслы, педагогические задачи//Поволжский педагогический поиск (научный журнал). 2018. № 2. – С.23-31

- Пинская М.А. Портфолио: возможности и актуальные задачи//Управление образованием: теория и практика. 2011. № 2. С.79-92.

Опираясь на вышеуказанные документы и материалы инициативная группа приступила к разработке Положения о дневнике позитивных изменений в соответствии с рабочей программой воспитания.

Положение о дневнике позитивных изменений разработано в составе следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Требования к ведению дневников позитивных изменений.
3. Структура дневника позитивных изменений.
4. Порядок ведения, хранения и проверки дневников.
5. Критерии и порядок оценки результатов введения дневников.
6. Порядок внесения изменений и дополнений в данное Положение

Далее проведена непосредственная разработка макета Дневника, его издание и апробация в воспитательной работе:

- презентация технологии преподавателям и воспитателям;

- диагностика тенденции к самообразованию и саморазвитию учащихся

(А.М. Прихожан).

- презентация Дневника позитивных изменений учащимся;

- проведение вводных тренинговых занятий для учащихся с целью знакомства с практиками позитивных изменений, формирования мотивации работы с Дневником позитивных изменений;
- проведение ежемесячных занятий с учащимися по ведению Дневника позитивных изменений;
- психологическое наблюдение за процессом внедрения технологии в образовательный процесс, проведение психологом Учреждения анкетирования учащихся для осуществления отслеживания динамики ведения дневника и интереса студентов к этой деятельности.

1. Доработка «Дневника позитивных изменений».

Ключевой результат на основании внесенных изменений в макет «Дневника позитивных изменений» устранить недостатки «Дневника позитивных изменений» и 25.09.2023 - 29.09.2023 представить актуализированный макет «Дневника позитивных изменений», при необходимости внести изменения в Положение о дневнике позитивных изменений.

На данном этапе обеспечивается: проведение обучающих семинаров о внедрении разработанной инновационной воспитательной технологии портфолио для педагогических работников, проведение тренингов с обучающимися по формированию мягких навыков (soft skills), ознакомление обучающихся с «Дневником позитивных изменений», самостоятельная работа обучающихся, проведение сопровождающих тренингов.

Ключевой результат: к 30.04.2024 личностное развитие обучающихся, проявляющееся в формировании осознанного ценностного отношения к Родине, культуре, природе, здоровью, учебе, труду и будущей профессии.

2. Мониторинг достижения планируемых результатов.

Ключевой результат данного этапа: определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

В качестве метода использована анкета по оценке удовлетворенности обучающихся; экспертное мнение педагогов, участвовавших во внедрении проекта в Училище.

3. Оценка результатов реализации проекта.

Результат этого этапа состоит в том, что по итогам реализации проекта должна быть достигнута положительная оценка. При оценке необходимо использовать результаты мониторинга, проведенного по п. 9 Дорожной карты.

4. Распространение практик неформального образования в воспитательном процессе.

3.3 Основные результаты и эффекты за весь период работы РИП*

По итогам реализации проекта получены следующие результаты:

- разработана и апробирована эффективная технология повышения эффективности реализации программы воспитания в образовательной организации через развитие у учащихся навыков самооценки личностных результатов и тенденции к самообразованию ;
- подготовлены методические материалы для педагогических работников, выполняющих педагогическое сопровождение личностного роста учащихся;
- сформирована информационно-методическая база проекта по внедрению Дневника позитивных изменений в воспитательную работу учреждения.

Все материалы размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Региональная инновационная площадка».

Достигнуты следующие эффекты для обучающихся:

- повышение осознанности в личностном развитии (9 из десяти учащихся научились формулировать краткосрочные цели, определять шаги по их достижению, оценивать результаты);
- повышение тенденции к самообразованию и саморазвитию;
- повышение уверенности и готовности к самореализации.

Достигнуты следующие эффекты для педагогов образовательных организаций:

- смена установки при работе с обучающимися (от убеждения к сопровождению),
- профессиональное развитие, связанное с освоением новой технологии и совершенствованием в ней.

Достигнуты следующие эффекты для системы среднего профессионального образования Самарской области:

1. Апробирована полезная и в перспективе востребованная воспитательная технология, которая может быть внедрена в деятельность учреждений системы среднего образования;

2. Повышен уровень вовлеченности учреждений СПО в инновационную деятельность.

3.4 Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата РИП

Результаты, полученные в первом периоде работы РИП, позволили выявить актуальность и жизнеспособность применяемой технологии в образовательном процессе, ее адаптивность, возможности развития.

Одновременно показали сложности и новые задачи: необходимость проработки не только самого Дневника и организации периодических встреч с тренером неформального образования, но и системного психолого-педагогического сопровождения работы учащихся с данным инструментом и в целом процесса личностного роста учащихся.

Это позволило начать работу по совершенствованию применяемой практики и сделать работу РИП эффективнее в целом для всей воспитательной работы в учреждении.

Результаты применения технологии, полученные во втором периоде, позволили зафиксировать эффективность проведенной работы и для учащихся и достижения основного результата РИП.

Полученные результаты продемонстрировали универсальность и возможности Дневника позитивных изменений в личностном развитии учащихся, повышении у них тенденции к самообразованию и саморазвитию.

3.5 Трудности и проблемы, выявленные за последний год работы РИП и в целом за весь период (подробно описать, пояснить причины, пути решения на каждом этапе или в перспективе и т.д.)

Основные трудности в работе РИП были обусловлены низким уровнем заинтересованности, вовлеченности педагогического коллектива к внедрению инноваций и недостаточной обеспеченностью кадрами в последний год работы инновационной площадки.

Самарское хореографическое училище долгое время находится в сложных обстоятельствах, заключаемых в отсутствии базовых условий организации образовательного процесса, в первую очередь пространства, отвечающего потребностям реализуемой образовательной программы.

В таких условиях внедрение инноваций представлялось педагогическому коллективу очень сложным; статус и соответствующие задачи региональной инновационной площадки учреждение получило впервые.

Потребовалось значительное время для понимания и принятия сотрудниками образовательной организации новых задач, и изменений, которые требуют изменений от каждого.

Успешный опыт работы РИП в настоящее время позволит в будущем сформировать отношение к работе с инновациями конструктивным, осознанным и в целом положительным.

На втором этапе возникли сложности с обеспеченностью процесса работы РИП методическим сопровождением и образовавшейся вакансией психолога.

Возможным решением является перераспределение задач и подбор привлеченного специалиста, но это безусловно требует дополнительного времени и ресурса административных работников для проведения подбора специалистов, и включения в процесс работы на завершающей стадии.

3.6 Оценка деятельности РИП и общие выводы

Деятельность РИП для образовательной организации стала новым опытом, а ее результаты однозначно оцениваются как положительные и значимые. Запланированные мероприятия выполнены, в рамках второго этапа реализации проекта удалось повысить эффективность апробируемой технологии.

Проведенный анализ практик использования различных форматов портфолио и выявленный интерес педагогического сообщества к формам организации психолого-педагогического сопровождения личностного роста учащихся, а также полученные результаты учащихся при внедрении технологии, возможность повышения эффективности реализации воспитательных мероприятий определяют Дневник позитивных изменений как качественный и необходимый инструмент в воспитательной работе учреждения.

В постпроектный период запланированы следующие мероприятия:

- участие в грантовом конкурсе с целью разработки электронной версии Дневника позитивных изменений;
- подготовка методических рекомендаций и сценариев занятий для классных руководителей;
- проведение серии занятий для классных руководителей по основам личностного развития учащихся и применению Дневника позитивных изменений в воспитательной работе.

Технологию планируется применять на постоянной основе.

3.7 Распространение промежуточных/ итоговых результатов проекта

Промежуточные результаты проекта работы (2023 - 2024) были представлены на креативной методической неделе Самарской области в марте 2024 года, на педагогическом Совете образовательной организации в октябре 2024 года,

Итоговые результаты проекта работы (с 2023 по 2025) были представлены на педагогическом совете образовательной организации в июне 2025 года.

Технология Дневник позитивных изменений в первую очередь предлагается для тиражирования в учреждениях среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства, учреждениях, реализующих программы подготовки специалистов в области педагогики и психологии, при этом может быть применена в любом учреждении СПО.

Электронный макет Дневника разработан таким образом, чтобы его было не сложно дополнить новыми актуальными ссылками на полезные ресурсы с учетом направления подготовки учащихся.

70% материала, представленного в Дневнике, носит универсальный характер, включая общую структуру организации работы с Дневником представленную в виде 7 направлений жизни и деятельности человека «Я и моя семья», «Я и мое здоровье», «Я и культура» (для учреждений в сфере культуры данное направление может быть более конкретизировано с учетом осваиваемой профессии, при постановке целей они могут коррелироваться с учебными задачами, например для учащихся хореографического училища актуальными в данном направлении будут такие задачи: «познакомиться с биографиями самых известных артистов балета» или «изучить историю создания первых драматических балетов», «посетить 3 новых балетных спектакля»), «Я и моя страна», «Я и мое окружение», «Я и мои увлечения», «Я и моя обучение», «Я и моя миссия», «Я и мое саморазвитие».

Каждое из направлений содержит тематические упражнения для целеполагания, формирования полезных привычек, саморефлексии и оценки своих достижений, а также подсказки для самостоятельной работы.

Так называемая «вариативная» составляющая Дневника это полезные ссылки и, главное, «пространства» для самооценки личностных результатов, полученных в рамках участия в воспитательных проектах и мероприятиях, реализуемых в учреждении и (или) в регионе.

Наиболее сложным для тиражирования на данном этапе представляются материалы для психолого-педагогического сопровождения личностного роста учащихся в формате Дневника позитивных изменений. При этом они будут доработаны для использования коллегами в своей работе и размещены на официальном сайте в разделе РИП.

Опыт реализации проекта показал важность и значимость на первом этапе реализации проекта сопровождение внедрения технологии тренером личностного роста, активной поддержки со стороны классного руководителя и психолога.

Подготовлена и размещена в открытом доступе аннотация воспитательной технологии «Дневник позитивных изменений» <https://clc.is/o3wr>.

Подготовлена и опубликована при поддержке специалистов ЦПО 1 (одна) статья о проекте и его результатах <https://clc.is/r6G7>, еще одна статья будет опубликована в постпроектный период.

3.8 Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Таким образом, мероприятия дорожной карты РИП (Паспорта проекта) по реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организация Самарской области» за весь период работы (с 2023 по 2025 г.) выполнены в полном объеме.

Поставленная цель проекта региональной инновационной площадки в сфере образования «Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организация Самарской области», осуществлявшей деятельность в период с 2023 г. по 2025 г., достигнута в полной мере, поставленные задачи решены. Созданные инновационные продукты (Дневник позитивных изменений и методические материалы для воспитателя (классного руководителя) могут быть тиражированы в рамках деятельности профессиональных образовательных организаций региона.

15.06.2025 года

Директор ГБПОУ «Самарское

хореографическое училище (колледж)» _____ В.В.Блюдина

(м.п.)